

Рабочая программа учебного курса
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
9 класс

Содержание программы

Введение. Цели и задачи курса. Фонетика. Транскрипция слова. Фонетические процессы в русском языке.

Орфография.

Группы орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфограммы в корнях. Гласные, проверяемые и не проверяемые ударением. Чередующиеся гласные. Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок. Изменяющиеся и не изменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения.

Орфограммы в суффиксах. О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск.

Орфограммы в окончаниях. О, Ё после шипящих в окончаниях слов. Падежные и родовые окончания. Правописание личных окончаний глаголов.

Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Орфографические нормы. Условия выбора правильных написаний слов. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов.

Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями.

Лексика. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Точность словоупотребления.

Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Тропы. Практикум. Фразеология. Значение фразеологических оборотов.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Словосочетание. Замена указанного типа словосочетания синонимичным.

Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении (интонационные особенности этих предложений).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Знаки препинания при приложении. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обращении.

Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом И. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог.

Цитирование. Способы оформления цитат в письменной речи.

Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Языковые средства связи. Грамматические и речевые ошибки, связанные с их нарушением. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Смысловые типы текстов.

Обобщение материала по курсу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

2)патриотического воспитания:осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

3)духовно-нравственного воспитания:ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение,

4)эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт

6)трудового воспитания:установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности

7)экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды

8)ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты

Язык и речь

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты—описание, повествование, рассуждение—доказательство, оценочные высказывания.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.	Орфографические нормы	5			https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Лексические нормы	2			https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Морфология	1			https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
1	Простое и сложное предложение	8			https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Текст					
1.	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства связи. Грамматиче-	1			https://m.edsoo.ru/7f419b78

	ческие и речевые ошибки, связанные с их нарушением. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Смысловые типы текстов. Обобщение материала по курсу.				
Итого по разделу		1			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1		1	https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			